

Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273

Ševčíkova 273/II, 383 01 Prachatice IČO 75 04 44 98

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



DDM PRACHATICE

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	5
1.1. ZÁKLADNÍ CÍLE DDM PRACHATICE.....	5
1.2. OBECNÉ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
1.3. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
1.4. ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	7
2. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ	9
3. ČINNOSTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	11
3.1. PRAVIDELNÁ, ZÁJMOVÁ, VÝCHOVNÁ, REKREAČNÍ NEBO VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	11
3.2. PŘÍLEŽITOSTNÁ, ZÁJMOVÁ, VÝCHOVNÁ, REKREAČNÍ NEBO VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	11
3.3. TÁBOROVÁ A DALŠÍ OBDOBNÁ ČINNOST	12
3.4. OSVĚTOVÁ A INFORMAČNÍ ČINNOST	12
3.5. INDIVIDUÁLNÍ ČINNOST.....	12
3.6. SPONTÁNNÍ ČINNOST	12
3.7. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	12
4. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	13
5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	14
6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
6.1. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ	15
6.2. PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ	15
6.3. PODMÍNKY UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	16
7. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK.....	17
7.1. CHARAKTERISTIKA DDM - POPIS PRACOVIŠŤ	17
7.1.1. <i>Prachatice</i>	17
7.1.2. <i>Vimperk</i>	18
7.1.3. <i>Volary</i>	19
7.1.4. <i>Netolice</i>	19
7.1.5. <i>Další pracoviště</i>	19
8. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ PROVOZU	20
8.1. POŽADAVKY NA PEDAGOGICKÉ A PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÍ PRACOVNÍKY DDM	20
8.2. POŽADAVKY NA ORGANIZAČNĚ PROVOZNÍ PRACOVNÍKY DDM.....	20
9. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	21
10. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	23
 PŘÍLOHA ČÍSLO 1	
1. ROZPRACOVANÉ ČINNOSTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	24
1.1. PRAVIDELNÁ, ZÁJMOVÁ, VÝCHOVNÁ, REKREAČNÍ NEBO VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	24

1.1.1.	Zájmové činnosti esteticko-výchovné	24
1.1.2.	Zájmové činnosti pohybově-sportovní	24
1.1.3.	Zájmové činnosti taneční, hudební a dramatické	26
1.1.4.	Zájmové činnosti společenskovední	27
1.1.5.	Zájmové činnosti přírodovědné, environmentální a technické	28
1.2.	PŘÍLEŽITOSTNÁ ZÁJMOVÁ, VÝCHOVNÁ, REKREAČNÍ NEBO VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	29
1.2.1.	Tradiční akce	29
1.2.2.	Další příležitostné akce	29
1.2.3.	Ostatní příležitostné akce	30
1.2.4.	Soutěže MŠMT	31
1.3.	TÁBOROVÁ A DALŠÍ OBDOBNÁ ČINNOST	31
1.4.	OSVĚTOVÁ A INFORMAČNÍ ČINNOST	33
1.4.1.	Semináře	33
1.4.2.	Exkurze, výlety za poznáním	34
1.4.3.	Preventivní a osvětová činnost	34
1.4.4.	Kurzy (do 9 lekcí)	34
1.5.	INDIVIDUÁLNÍ ČINNOST	34
1.5.1.	Práce s talentovanými dětmi a mládeží (jednotlivci)	34
1.5.2.	Práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami	36
1.5.3.	Konzultace a odborná pomoc	36
1.6.	SPONTÁNNÍ ČINNOST	37
1.7.	VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	39

PŘÍLOHA ČÍSLO 2

2.	OBSAH OBLASTÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	40
2.1.	ZÁJMOVÉ OBLASTI ESTETICKO-VÝCHOVNÉ	40
2.2.	ZÁJMOVÉ OBLASTI POHYBOVĚ-SPORTOVNÍ	40
2.3.	ZÁJMOVÉ OBLASTI TANEČNÍ, HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ	41
2.4.	ZÁJMOVÉ OBLASTI SPOLEČENSKOVĚDNÍ	42
2.5.	ZÁJMOVÉ OBLASTI PŘÍRODOVĚDNÉ, ENVIRONMENTÁLNÍ A TECHNICKÉ	44

PŘÍLOHA ČÍSLO 3

3.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTA (EVVO)	46
-----------	--	-----------

Identifikační údaje

Název organizace: Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273
Sídlo organizace: Ševčíkova 273/II, 383 01 Prachatice
Identifikační číslo: 75044498
Druh organizace: příspěvková
Vznik organizace: 1. 6. 2005 na dobu neurčitou
Zřizovací listina ze dne: 17. 5. 2005
Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2,
370 76 České Budějovice
Statutární orgán organizace: ředitel jmenovaný Radou kraje
Ředitel DDM Prachatice: Mgr. Josef Hošek
E-mail: ddm@ddm-prachatice.cz
Telefon: 388 318 202
Webové stránky: www.ddm-prachatice.cz
Hlavní pracoviště: DDM Prachatice, Ševčíkova 273
Odloučená pracoviště: Klub DDM Prachatice, U Rybníčku 1019
DDM Netolice, Tyršova 547
DDM Vimperk, Smetanova 405
DDM Volary, Náměstí 24
CEV Dřípatka, Soumarská 1386, Prachatice

Součástí ŠVP DDM jsou roční plány činnosti jednotlivých pracovišť.

ŠVP DDM byl upraven PVČ DDM a schválen pedagogickou radou dne 10. 06. 2021 a nabývá účinnosti dne 01. 09. 2021

Zpracovaly:

Václava Kubíčková, Marcela Vitoulová, Mgr. Veronika Veselovská, Milena Matějková,
Bc. Renata Jandová, Vladimíra Laschová

Schválil:

Bc. Jiří Machart, ředitel DDM Prachatice

1. Cíle zájmového vzdělávání

Základní cíle zájmového vzdělávání vycházejí z právních dokumentů v oblasti vzdělávání schválených EU (např. Lisabonský dokument), Českou republikou (např. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, zákon č. 561/2004 Sb. školský zákon, vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání), Jihočeským krajem (např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji, akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji) a dalších dokumentů zabývajících se vzděláváním a výchovou dětí, žáků, studentů a dospělých (např. Zdraví 21, Závěry z celostátních konferencí a seminářů).

1.1. Základní cíle DDM Prachatice

- a) hledání nových trendů v oblasti ZV a jejich zařazení do nabídky DDM
- b) vyhledávání odborně a pedagogicky vzdělaných vedoucích (PVC) a zabezpečování jejich dalšího vzdělávání
- c) hledat, vytvářet a zabezpečit kvalitní podmínky a zázemí pro zájmové vzdělávání
- d) vyhledávání a podávání projektů a grantů pro zabezpečení ZV
- e) organizování a účast na dalších soutěžích a přehlídkách
- f) činnostmi ZV ovlivňovat co největší počet dětí, mládeže a dospělých

1.2. Obecné cíle zájmového vzdělávání

Sledují zejména:

- a) další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- b) napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání
- c) pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- f) poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- g) získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

1.3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

- a) maximální využití vlastních prostor a materiálních možností k činnostem ZV
- b) průběžná propagace činností ZV
- c) cílevědomá příprava účastníků k veřejnému vystupování
- d) využití znalostí naučených v ZÚ při rekreačních, soukromých a společenských příležitostech (sportovní, taneční, výtvarné, keramické, divadelní, hudební ZÚ)
- e) rozvoj a prohlubování logického myšlení účastníků ZV (deskové hry, šachy)
- f) seznámení účastníků s přírodou a zprostředkování co nejbližšího kontaktu s živou a neživou přírodou (přírodovědné ZÚ, EVVO)
- g) rozvoj a výchova osobnosti účastníka ve vztahu k přírodě
- h) pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce (modelářské ZÚ, fotografování, tvořivé dílny)
- i) rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení se do společnosti a uplatnění v životě (výuka cizích jazyků)
- j) umožnit účastníkům i jiné činnosti k vhodnému naplnění volného času (víkendové akce, soutěže, výstavy, tradiční akce)
- k) rozšiřování nabídky táborů a soustředění jednotlivých ZÚ
- l) zařazení jiných netradičních výukových metod
- m) začlenění účastníků se SVP do zájmového vzdělávání

Cíle vzdělávání v DDM vedou každého jedince:

- a) k pochopení komplexnosti a složitosti mezilidských vztahů - respektování a vzájemné úctě jednoho k druhému, k názorům druhých
- b) k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a jednotlivce
- c) k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- d) k aktivní účasti naplňování volného času účastníků zájmového vzdělávání
- e) k poznání různých variant prožití volného času
- f) k uvědomění si dopadů svých slovních i mimoslovních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- g) k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností v jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání
- h) k uvědomění si svého nadání, k jeho rozvoji a motivují ho k celoživotnímu vzdělávání

- i) k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- j) k potřebě projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací – rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- k) k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:

- a) rovného přístupu
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání
- d) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání
- e) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- f) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům včetně cílů vzdělávacích programů
- g) možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

1.4. Rozvoj klíčových kompetencí

Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme získané kompetence v předškolním, základním, středním, vyšším odborném a vysokoškolském vzdělávání.

V rámci ZV podporujeme další vzdělávání dospělých účastníků.

Základní klíčové kompetence získávané v zájmovém vzdělávání:

- a) získávat základní orientace v možnostech smysluplného trávení volného času
- b) naučit se umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- c) rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech
- d) hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím, umět říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

- e) projevovat solidaritu a vnímat politický a ekonomický kontext v zájmových činnostech (charita)
- f) poslouchat a brát v úvahu názory jiných, řešit konflikty, posuzovat je a hodnotit
- g) být flexibilní, houževnatý a zodpovědný za své chování

2. Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá formou pravidelné nebo nepravidelné a příležitostné docházky. Zájmové vzdělávání probíhá po celý rok i ve dnech, kdy není školní výuka. Délka vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v rádech hodin, v některých případech několika roků. Je specifikována v základní dokumentaci daného typu vzdělávání.

Délka trvání pravidelného ZV je školní rok od 1. 10. do 31. 5. daného roku. Vybrané ZÚ, dle svého charakteru a činnosti, začínají a končí své pravidelné schůzky dříve nebo později nebo pokračují ve své činnosti během letních prázdnin.

Kurzy a ostatní činnosti ZV mohou trvat několik hodin, dnů, měsíců i roků. Jejich délka je uvedena v nabídce nebo na letácích (propagačních materiálech).

Jednotlivá pracoviště zpracovávají roční a měsíční plány, které korespondují se školním rokem a jsou v nich obsaženy jednotlivé činnosti ZV a jejich obsah.

Délka vzdělávání v jednotlivých činnostech:

a) pravidelná zájmová činnost – 1. 10. – 31. 5. daného školního roku

b) příležitostná zájmová činnost

- v pracovních dnech – v trvání min. 1 hod. (dle charakteru činnosti)
- soboty, neděle a svátky – v trvání min. 1 dne (dle charakteru činnosti)
- další příležitostná činnost - může trvat několik hodin, dnů, měsíců i roků, jejich délka je uvedena v nabídce nebo na letácích a propagačních materiálech
- soutěže – délka trvání jednotlivých soutěží závisí na daných propozicích

c) táborová a další obdobná činnost

- hodinové nebo několikadenní (časově neomezeno)
- např. akce v trvání do 5 - ti dnů, nad 5 dnů (víkendové akce, jednorázové akce, soustředění, příměstské tábory, pobytové tábory)

d) osvětová zájmová činnost

- akce, které propagují činnost DDM na veřejnosti
- např. výstavy, přednášky, besedy – 1 hodina – měsíc

e) individuální zájmová činnost

- v trvání min. několika hodin (dle charakteru činnosti)
- např. konzultace, praxe, stáže, náslechy, odborná pomoc, apod.

f) otevřené spontánní činnosti

- v době provozních hodin DDM

g) vzdělávací programy

- minimálně jedna vyučovací hodina, horní hranice záleží na obsahu a místu realizace VP

3. Činnosti zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Základní činnosti zájmového vzdělávání stanovuje vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů takto:

- a) pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost
- b) příležitostná, zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost
- c) táborová a další obdobná činnost
- d) osvětová a informační činnost
- e) individuální činnost
- f) spontánní činnost
- g) vzdělávací programy

3.1. Pravidelná, zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost

Uskutečňuje se v zájmových útvarech (ZÚ), jimiž jsou zejména kroužky, kluby, soubory a kurzy.

Její cílem je zejména:

- poskytovat především dětem, žákům a studentům zajímavou nabídku účelného využití volného času a reagovat na aktuální poptávku ze strany účastníků vzdělávání
- přispívat k dalšímu rozvoji osobnosti účastníků a návyků vhodného nakládání s volným časem a omezovat tak četnost problémových skupin a sociálně patologických jevů.
- nabízet různé metody, formy práce a pedagogické směry rozvíjející osobnost všech účastníků ZV

Pravidelnou činnost organizují všechna pracoviště DDM. V pravidelné zájmové činnosti je naší snahou získat co nejvíce účastníků z řad dětí, mládeže i dospělých a docílit, aby se jejich zájem stal zájmem dlouhodobým.

3.2. Příležitostná, zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost

Příležitostná činnost DDM se uskutečňuje celoročně formou jednorázových nebo cyklických akcí. Jsou to zejména tradiční akce, dopravní výchova, nocování v domečku, prázdninový pas, akce o vedlejších prázdninách, bazary, nepravidelná činnost s dětmi a jejich rodiči, turnaje, příležitostné soutěže apod.

Příležitostná činnost je jednou z účinných metod prevence, která umožňuje zaujmout účastníky pro některou z nabízených činností zájmového vzdělávání.

Příležitostná ZČ v místě působení jednotlivých pracovišť DDM a spádových obcí je otevřena zejména neorganizovaným dětem, mládeži a členům našich ZÚ jako další možnost využití volného času a jedna z možností, jak získat další účastníky do pravidelné ZČ.

DDM pomáhá dále organizovat soutěže a přehlídky dohodnuté se ZŠ, SŠ a dalšími organizacemi okresu Prachatice, popřípadě i Jihočeského kraje nebo ČR. Ty probíhají na základě ročního plánu.

3.3. Táborová a další obdobná činnost

Táborová činnost, která je považována za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí, se uskutečňuje formou pobytových táborů a odborných soustředění jako vyvrcholení činnosti ZÚ, dále pak formou pobytových táborů, příměstských táborů a krátkodobých akcí určených pro děti, žáky, studenty a dospělé ze široké veřejnosti (bez ohledu na účast v pravidelném zájmovém vzdělávání).

3.4. Osvětová a informační činnost

Osvětová činnost je poskytována odbornou pomocí podle podmínek a potřeb konkrétní věkové skupiny prostřednictvím organizovaných seminářů, přednášek, besed, exkurzí a výletů pro předškolní zařízení, školy, školská zařízení a občanská sdružení pracující s dětmi a mládeží.

3.5. Individuální činnost

Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání. V podmínkách DDM se uplatňuje zejména v práci s talentovanými dětmi a mládeží. Cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti, žáky a studenty, a umožnit jim jejich rozvoj (např. ZÚ, praxe, stáže, náslechy, konzultace, odborná pomoc, příprava na přijímací zkoušky a soutěže).

3.6. Spontánní činnost

Nabídka vychází vstříc skupinám, které chtějí naplňovat svůj volný čas v neorganizovaných a předem určených skupinách. DDM nabízí využívání víceúčelového sportovního areálu a dopravního hřiště na pracovišti Prachatice, otevřené kluby, galerie, herny, zahrady apod.

3.7. Vzdělávací programy

DDM nabízí všem typům škol vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy škol. Vzdělávací programy jsou nabízeny prostřednictvím celoroční nabídky jednotlivých pracovišť, která je sestavena z prověřených a osvědčených vzdělávacích programů a na základě konkrétních požadavků škol.

4. Obsah zájmového vzdělávání

Při stanovování obsahu činností zájmového vzdělávání DDM vycházíme vedle pedagogických zásad, ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové činnosti (pedagogické ovlivňování volného času, dobrovolnost, aktivita, seberealizace, odpočinek a relaxace).

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využívání volného času. Účastníci ZV jsou seznamováni s různou smysluplnou náplní volného času, která jim má přinést uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na vhodné využívání volného času.

Požadavek dobrovolnosti je pro práci s účastníky ZV podstatný. Chápeme jej jako oblast svobodné volby jedince. Určitým způsobem znamená dobrovolnou účast na činnostech.

Požadavek aktivity předpokládá vedení účastníků ZV k aktivnímu zapojení do plánování, přípravy, realizace i hodnocení činnosti.

Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každý účastník mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být v některé oblasti lidských činností úspěšný. U účastníků oceňujeme snahu a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady účastníka.

Požadavkem odpočinkového a rekreačního zaměření přispíváme k odstraňování únavy a regeneraci duševní a fyzické síly.

Konkrétní obsahy jednotlivých oblastí ZV jsou upřesňovány a doplňovány na aktuální období podle personálního (pedagogického) obsazení pracovišť a finančních a technických možností DDM. Zpracované obsahy oblastí ZV jsou přílohami ŠVP.

Jednotlivá pracoviště si stanovují obsah své činnosti v celoročních plánech (např. ZÚ mají ve svých denících zpracován celoroční plán činnosti a po ukončení pravidelné ZČ zhodnocení činnosti za uplynulý školní rok).

Obsahová struktura ZV:

1. ZČ esteticko-výchovné
2. ZČ pohybově-sportovní
3. ZČ taneční, hudební a dramatické
4. ZČ společenskovední
5. ZČ přírodovědné, environmentální a technické

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání. Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Vytváření vhodných a nezbytných podmínek pro žáky a studenty se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním v DDM je v součinnosti s rodiči a školským poradenským zařízením.

DDM Prachatice vytváří podmínky pro rozvoj a nadání dětí, žáků, studentů a dalších účastníků ZV.

Pracoviště Prachatice a odloučené pracoviště CEV Dřípatka má zabezpečený bezbariérový přístup do svých prostor. Všechna pracoviště DDM jsou vybavena schodolezy a podle potřeby a možností se postupně vybavují pomůckami pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

DDM Prachatice spolupracuje s externími pracovníky, kteří svým kvalifikovaným vzděláním adekvátně zajišťují aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje také s dobrovolníky z řad veřejnosti.

6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

6.1. Podmínky přijímání uchazečů

Činnost DDM je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky popřípadě další osoby bez ohledu na místo trvalého pobytu, národnost či jiné podmínky. Může být však ohraničena věkem podle konkrétní aktivity.

Vnitřní podmínky přijetí:

- a) přijetí účastníka k činnosti na základě písemné přihlášky:
 - do pravidelné ZČ v zájmových útvarech (kroužky, kluby, soubory) se účastníci přihlašují online na webových stránkách www.ddm-prachatice.cz, vygenerovanou a podepsanou přihlášku odevzdají v DDM
 - na pobytové činnosti (např. tábory, víkendové a zahraniční akce) se účastníci přijímají na základě online nebo písemné přihlášky a dalších dokladů dle požadavků dané akce (např. lékařské potvrzení)
 - do soutěží jsou účastníci přijímáni na základě přihlášek podle propozic jednotlivých soutěží
 - do ostatních činností ZV (příležitostné, osvětové, vzdělávací programy, individuální, spontánní) se potřeba písemné přihlášky uvádí v propozicích akce, o jejichž parametrech rozhoduje vedoucí akce
- b) zaplacení příslušného poplatku (úplaty za ZV) určeného vnitřní směrnici nebo příkazem ředitele na daný školní rok
- c) při zařazování zájemců do zájmového vzdělávání se přihlíží k věku, úrovni znalostí, dovedností a vědomostí a k časovým možnostem účastníka

6.2. Podmínky průběhu vzdělávání

- a) pravidelná zájmová činnost probíhá v období od října do května a některé zájmové útvary dle svého zaměření pracují celoročně - pokračující ZÚ mimo školní rok písemně žádají o prodloužení činnosti
- b) nepravidelná zájmová činnost probíhá celoročně
- c) každá zájmová činnost je řádně vedena dokumentací dle charakteru dané aktivity

6.3. Podmínky ukončení zájmového vzdělávání

Zájmová činnost může být ukončena předáním „Osvědčení o absolvování zájmového vzdělávání“ dle odbornosti při splnění podmínek. Podmínky určuje vedoucí zájmového vzdělávání - pravidelná docházka, odbornost, účast v soutěžích a na přehlídkách, dosažené úspěchy v soutěžích, účast na soustředěních, prázdninových a víkendových činnostech.

O udělení osvědčení rozhoduje vedoucí zájmového útvaru a následně informuje vedoucího oddělení nebo pracoviště o počtu přidělených osvědčení.

Osvědčení obsahuje: název organizace, pracoviště, název Osvědčení, jméno účastníka, školní rok, název ZÚ, ve kterém absolvoval účastník ZV, datum a podpis zástupce DDM – vedoucího ZÚ, vedoucího oddělení nebo pracoviště, ředitele.

7. Popis materiálních podmínek

- a) speciální, účelové a univerzální klubovny (označení kluboven a pracoven)
- b) prostory k ukládání (archivy, sklady, přípravná pro činnost ZÚ, místnosti pro ukládání pomůcek)
- c) prostory pro hromadná setkávání
- d) hygienické a odkládací prostory
- e) lékárny umístěné na dostupných místech, Knihy úrazů a poranění dětí a zaměstnanců umístěné na místech dostupných pro interní i externí pracovníky
- f) prostory pro pedagogické pracovníky
- g) prostory pro THP pracovníky
- h) didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu a tvořivost účastníků

7.1. Charakteristika DDM - popis pracovišť

DDM Prachatice je školské zařízení nabízející v oblasti zájmového vzdělávání širokou škálu aktivit pro děti, žáky, studenty a další zájemce. Podle počtu účastníků ZV v pravidelné činnosti patříme mezi jedno z největších DDM v Jihočeském kraji a největší pracoviště z pohledu plošné působnosti. Svou činností pokrýváme oblast bývalého okresu Prachatice - třemi pracovišti v Prachaticích, odloučenými pracovišti ve Vimperku, Netolicích a Volarech a ve spádových obcích.

Vedení DDM sídlí na hlavním pracovišti Ševčíkova 273, Prachatice. Spolupracujeme s městskými a obecními úřady a dalšími organizacemi v místech naší působnosti. Spoluprací s organizacemi a zapojením se do projektů se stejným zaměřením se snažíme vhodně naplňovat volný čas obyvatel měst a obcí.

7.1.1. Prachatice

- činnost probíhá ve třech pracovištích, z toho dvě budovy jsou majetkem Jihočeského kraje, a jedno pracoviště je v majetku města Prachatice
- hlavní dvoupodlažní budova č. p. 273, Ševčíkova ul., má 1 velký společenský sál, keramickou dílnu, klubovnu keramiky a tři kanceláře vedení DDM v přízemí
- v prvním patře čtyři kanceláře PVC, tři klubovny, archiv a úložný prostor pro sportovní potřeby

- v podkroví jsou dvě místnosti – přípravný činnosti pro PVČ, externisty a kroužky, dále dva úložné prostory na skladování materiálu
- součástí je velký sportovní areál s víceúčelovým hřištěm, tenisovým kurtem, přízemní budovou šaten, skladem sportovních pomůcek a napojené dřevěné přístavby loděnice
- druhá budova DDM, sousedící s hlavním areálem, je č. p. 1019, ul. U Rybníčku, kde činnost probíhá v přízemním bezbariérovém prostředí skládajícím se ze dvou místností a dvou skladů; v prvním patře se nachází učebna, kuchyňka a sociální zařízení; v podkroví je inspekční pokoj s kuchyňkou a sociálním zařízením; budova je součástí přilehlé zahrady se dvěma garážemi sloužícími jako materiálně technické zázemí
- třetí budova DDM – CEV Dřípatka je zabezpečována v pronajaté budově města Prachatice, č. p. 1386, ul. Soumarská
- k dispozici jsou 2 nově zrekonstruované pavilony původně náležící ZŠ Zlatá stezka Prachatice
- v jednotlivých pavilonech je kancelář PVČ, kancelář správce ubytovny, knihovna, 5 učeben, 4 sklady, laboratoř, pracovní dílna a ubytovna se 46 lůžky
- k budově patří rozlehlá zahrada s přírodovědnými výukovými prvky
- další činnost probíhá na základě smluvních vztahů v dalších zařízeních města, především ve školách nebo plaveckém bazénu

7.1.2. Vimperk

- činnost pracoviště probíhá v prostorách ZŠ Vimperk, Smetanova ul., č. p. 405, na základě nájemní smlouvy
- k dispozici jsou odborně zařízené klubovny: keramická dílna, přírodovědná učebna, textilní dílna, učebna pro vzdělávací programy, koncertní sál, galerie, učebny pro ostatní ZÚ, dvě kanceláře pro PVČ, dva sklady a sociální zázemí, dále využíváme tělocvičnu ZŠ
- další činnosti probíhají v zařízeních města, na základě smluvních vztahů, především ve školách

7.1.3. Volary

- činnost pracoviště je zabezpečována v budově města Volary, ul. Náměstí, č. p. 24, na základě nájemní smlouvy
- prostory se nacházejí v prvním patře, skládají se z kanceláře PVČ, 6 kluboven, sociálního zázemí a velké vstupní haly
- další činnosti probíhají na základě smluvních vztahů v dalších zařízeních města

7.1.4. Netolice

- činnost pracoviště je zabezpečována v pronajaté budově města Netolice, č. p. 547, ul. Tyršova
- budova je jednopodlažní se dvěma kanceláři pro PVČ, pěti klubovnami, dvěma sklady, hernou a sálem
- k budově přiléhá zahrada s dětským hřištěm pro využití v pravidelné i nepravidelné zájmové činnosti
- další činnost probíhá na základě smluvních vztahů v dalších zařízeních

7.1.5. Další pracoviště

Všechna pracoviště DDM dále působí na základě smluvních vztahů i ve spádových obcích daného pracoviště (např. Husinec, Strunkovice nad Blanicí, Lhenice, Zbytiny), především v prostorách škol.

8. Personální zabezpečení provozu

Činnost DDM zajišťují pedagogičtí, administrativní a techničtí pracovníci. Přehled profesí a organizační struktura fungování DDM je zobrazena v organizační struktuře DDM, která je součástí vnitřních směrnic DDM.

Ředitelství (vedení DDM – ředitel, zástupce ředitele, mzdová účetní, ekonomka, pokladní) je nadřizeno jednotlivým pracovištím. Na každém pracovišti jsou pedagogové a technicko-hospodářští pracovníci.

Dále je činnost zabezpečována externími zaměstnanci, kteří vedou především ZÚ nebo pomáhají při zabezpečování dalších forem ZV.

8.1. Požadavky na pedagogické a pedagogicko-organizační pracovníky DDM

Nově přijímaní pracovníci a pracovnice DDM mají splňovat tato kritéria:

- a) ukončené středoškolské nebo vysokoškolské pedagogické vzdělání
- b) vůle k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- c) pedagogické a organizační schopnosti potvrzené alespoň krátkou praxí v pedagogické činnosti (vedení kroužku, oddílu u státních a neziskových organizací, apod.)
- d) vstřícnost vůči kolegům i všem účastníkům zájmového vzdělávání a osvětových akcí pořádaných DDM
- e) základní znalosti práce na PC

DDM za to nabízí:

- a) pestrou a tvořivou práci
- b) pružnou pracovní dobu
- c) možnost dalšího vzdělávání
- d) výhody plynoucí ze zákona o pedagogických pracovnících

8.2. Požadavky na organizačně provozní pracovníky DDM

Nově přijímaní zaměstnanci mají splňovat tato kritéria:

- a) odborné vzdělání podle místa zařazení
- b) praxe v oboru
- c) vstřícnost, komunikativnost a pružnost při řešení pracovních úkolů

9. Ekonomické podmínky

Dům dětí a mládeže Prachatice je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je zajišťovat výchovné, vzdělávací, zájmové, rekreační a táborové akce a zajišťovat osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností. Podílet se na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a mládeže.

Po stránce ekonomické je činnost zabezpečována na třech pracovištích v Prachaticích a třech odloučených pracovištích v Netolicích, ve Vimperku, ve Volarech a na dalších místech spádových oblastí.

Dům dětí a mládeže Prachatice je financován Krajským úřadem – Jihočeským krajem, Odborem školství, mládeže a tělovýchovy České Budějovice, a to formou:

- a) přímých výdajů - prostředky na platy (dle stanoveného limitu zaměstnanců), prostředky na ostatní osobní náklady (externí zaměstnanci), zákonné odvody k platům a ostatním osobním nákladům 2 % hrubých mezd – přiděl do FKSP přímé ONIV – zákonné pojištění zaměstnanců zde jsou stanoveny limity, které vycházejí z vyhlášky č. 572 / 2020 Sb. O krajských normativech, ze Zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
- b) provozních výdajů - tento ukazatel rozpočtu je KÚ stanoven dle Výkazu o činnosti střediska volného času Z 15 – 01 k 31.10.
- c) financování výdajů vlastními příjmy - nedílnou součástí rozpočtu DDM Prachatice na daný rok jsou další zdroje financování výdajů jak provozních, tak přímých - úplata do zájmových útvarů, ze které je financována vlastní vzdělávací činnost včetně podílu na režijních nákladech DDM – poplatky dětí na pobytové akce jako letní činnost a ostatní pobytové akce, které jsou samo financovatelné jak po stránce provozní, tak i personálně (mimo interních pedagogických pracovníků – mzdy z prostředků na platy od KÚ), ostatní příjmy spojené s činností organizace - provoz areálu hřiště, dopravního hřiště DDM Prachatice
 - ostatní činnosti ZV se řídí směrnicemi, příkazy ředitele nebo POZ jednotlivých akcí (vzdělávací programy CEV a ostatních pracovišť DDM)

- d) financování výdajů dalšími příjmy – dalšími příjmy, ze kterých je financována činnost DDM, jsou granty, příspěvky a sponzorské dary
- získané finanční prostředky jsou použity na zkvalitnění činností ZV
- e) financování výdajů příjmy z ubytovny CEV Dřípatka – příjmy jsou použity na provoz ubytovny CEV

10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

DDM vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Činnosti z hlediska BOZP, PO a GDPR zajišťují v DDM odborné firmy.

Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou minimálně jednou ročně proškoleni v oblasti BOZP, PO a GDPR. Účastníci ZV a externí zaměstnanci jsou proškolení na začátku školního roku. Při činnostech mimo pravidelnou zájmovou činnost (kroužky, soubory, kluby) probíhá proškolení před nebo na začátku akce.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- a) zdravé prostředí DDM – světlo, teplo, větrání, čistota, velikost nábytku, hygienické vybavení prostor
- b) zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivých látek
- c) ochrana před úrazy
- d) označení nebezpečných předmětů
- e) dostupnost první pomoci
- f) psychosociální podmínky – sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě DDM, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou zpracovány ve vnitřním řádu DDM, ve vnitřních směrnicích, v Organizačním řádu DDM a ve směrnicích a příkazech ředitele k zabezpečení BOZP, PO a GDPR. Dále v provozních řádech pronajatých prostor jednotlivých pracovišť, kde probíhá pravidelná zájmová činnost.

Předepsané dokumenty z oblasti BOZP, PO a GDPR jsou na viditelných a běžně přístupných místech na všech pracovištích DDM.

PŘÍLOHA č. 1

1. Rozpracované činnosti zájmového vzdělávání

V jednotlivých činnostech jsou uvedeny příklady zájmových útvarů. Aktuální zájmové útvary daného školního roku jsou uvedeny v celoročních plánech jednotlivých pracovišť.

1.1. Pravidelná, zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost

Pravidelná činnost se uskutečňuje v zájmových útvarech, klubech a kurzech pravidelnou docházkou účastníků. Distanční forma vzdělávání se realizuje pouze v případě mimořádných opatření nařízených vládou. Některé zájmové útvary mohou probíhat on-line formou nebo formou zasílání výzev, rozpracovaných pracovních postupů, námětů, návodů a videí účastníkům ZV.

1.1.1. Zájmové činnosti esteticko-výchovné

ZÚ: Čarovné tvoření, Dovedné ruce, Keramika, Klub externistů, Kurz patchwork, Tvořivky, Šití, Tvořivá dílna, Módní návrhář, Proutek k proutku, Šikulky, Šperkárna, Tvořeníčko, Vyšší dívčí, Výtvarka, Lentilky, Klub šikula, Klub seniorů, Školička, Hrátky s předškoláky

Cíl: Rozvoj estetického cítění ve všech oblastech lidské činnosti, výchova ke vkusu. Objevování původních i nejnovějších klasických výtvarných technik, jejich zvládnutí v průběhu celého období činnosti jednotlivých ZÚ. Zdokonalení manuální zručnosti, rozvoj jemné motoriky, získání příslušných oborových dovedností.

1.1.2. Zájmové činnosti pohybově-sportovní

Jsou rozděleny do jednotlivých podoblastí takto:

- Turistická
- Sportovní aktivity
- Sportovní hry
- Bojové sporty, Army aktivity
- Relaxační, zdravotní

Turistická

ZÚ: Vodáci, Cesta za pokladem

Cíl: rozvoj fyzické kondice a všestranné obratnosti, poznávání přírody, pobyt v přírodě - ekologie, geocaching, vytváření přátelství a kamarádství, zvládnutí různorodých manuálních dovedností, orientace v mapách, základy první pomoci.

Sportovní aktivity

ZÚ: *Aerobic, Atletika, Lanové aktivity, Moderní a Sportovní gymnastika, Plavání, Lezení na lezecké stěně, Rope Skipping, Holky a kluci v akci, Sportík, Sportovky pro každého, Škola bruslení, Trampolíny, Lukostřelba, Kolečkové brusle, Orienták, Cyklistická příprava*

Cíl: Zvládnutí základů jednotlivých sportů, dodržování pravidel sportů, naučit se sladit pohyb s hudbou, rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play, rozvoj síly, rychlosti a obratnosti, získat ke sportu kladný vztah, přirozená relaxace pohybem, správné držení těla, postupným zvyšováním fyzické a psychické kondice příprava na závodní činnost.

Sportovní hry

ZÚ: *Hokej, Míčové hry, Florbal, Hokejbal, Pohybové hry, Košíková, Volejbal, Badminton, Baseball, Billiard, Stolní tenis, Minivolejbal, Nohejbal*

Cíl: Naučit se základy jednotlivých sportovních her a jejich pravidla, individuální zájmy a rozvoj fyzických a psychických schopností podřídit potřebám kolektivu, prohlubovat přátelství a kamarádství, rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play, získat kladný vztah k různým pohybovým aktivitám, relaxací a doplňkovými sporty příznivě podporovat zdravý růst, postupným rozvíjením herních činností se připravit na závodní činnost.

Bojové sporty, Army aktivity

ZÚ: *Karate, Army klub, Sebeobrana, Judo*

Cíl: Zvládnutí základů pohybů a technik boje, rozvoj specifických schopností a jejich dodržování při individuálním a společném nácviku, nezneužití svých schopností v běžném životě - sebekontrola. Rozvoj fyzické kondice a všestranné obratnosti, poznávání přírody, pobyt v přírodě, zvládnutí různorodých manuálních dovedností, orientace v mapách, základy první pomoci.

Relaxační, zdravotní

ZÚ: *Jóga, Cvičeníčko pro rodiče s dětmi*

Cíl: Utváření kladného vztahu ke cvičení těla i duše, pochopení vzájemného propojení mysli a těla, dechová cvičení, relaxace, protahování, nacvičování sestav, správné držení těla, spolupráce rodiče s dítětem při společném cvičení. Prohlubování kladného vztahu dítěte k pohybovým aktivitám.

1.1.3. Zájmové činnosti taneční, hudební a dramatické

Jsou rozděleny do jednotlivých podoblastí takto:

- Taneční
- Hudební
- Dramatická

Taneční

ZÚ: *Dance, Amenty, Country tance, Mažoretky, Taneční kroužek, Tik Tok club, Zpíváme a tancujeme, Kouzelná školka*

Cíl: Zvýšit celkovou kondici, podporovat správné držení těla a správný růst, získání základních pohybových dovedností, naučit účelné a estetické provádění pohybů, pěstování radosti z pohybu, rozvíjení smyslu pro kooperaci, respektování individuálních rozdílů mezi dětmi, rozvoj hudebnosti, tanečnosti a rytmického citění, příprava na veřejné vystoupení.

Hudební

ZÚ: *Kytarový, Flétna, Bubnování, Flétničky, Hrátky s flétnou, Keyboard, Zdravé písčání*

Cíl: Seznámit se základy hudební nauky, naučit základům hry na hudební nástroj, rozvoj hudebnosti a smyslu pro rytmus, seznámit s písněmi a skladbami. Nácvik pěveckého dýchání, vést ke správnému a přirozenému postoji při zpěvu, rozšiřovat hlasový rozsah a vyrovnávání hlasu v celé hlasové poloze, umět zpívat sólo, společně i za doprovodu nástrojů, vnímat hudbu jako součást života, příprava na veřejné vystoupení.

Dramatická

ZÚ: *Podivné divadlo, Strunkovické divadýlko, Vimperské divadýlko*

Cíl: Získávání divadelních dovedností, rozvoj osobnosti a vztahu ke světu, rozvoj komunikace, slovní zásoby, rozvoj paměti, myšlení a schopnosti vnímání, rozvíjení schopnosti adekvátně prožívat fikci a používat improvizaci, rozvíjet

fantasii a představivost, naučit se zaujímat vlastní stanovisko, učit formulovat vlastní názory a naslouchat druhým, kooperace, práce s textem a veršem, rozvíjení schopnosti vnímat, prožívat a hodnotit umělecké dílo, výchova kultivovaného a poučeného diváka, rozvíjení dalších stránek osobnosti-hudební, taneční a výtvarné.

1.1.4. Zájmové činnosti společenskoverní

Jsou rozděleny do jednotlivých podoblastí takto:

- Jazyky
- Výchova ke zdraví
- Čtenářský klub
- Rodina, společenská výchova
- Individuální činnost

Jazyky

ZÚ: *Angličtina, Němčina, Ruština, Pohybová angličtina, Znaková řeč*

Cíl: Podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj včetně studia cizích jazyků, vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování, pěstovat vztah k mateřskému jazyku, seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky, vytvářet návyky kulturního chování, respektovat společenská pravidla, vystoupit v rámci ZÚ na akci DDM.

Zdravý životní styl

ZÚ: *Vaření, Šéfkuchaři, Pralinky, Rádi vaříme*

Cíl: Vzbudit v dětech radost a nadšení z vaření a pečení, seznámit se s různými úpravami pokrmů a způsoby vaření a pečení, poznávat potraviny tradiční i netradiční, zdokonalovat manuální zručnost a jemnou motoriku, rozvíjet individuální tvůrčí myšlení, fantazii, citlivost, vizuální vnímání, vést děti k hledání vlastního způsobu tvoření a ke schopnosti pracovat a tvořit v kolektivu.

Čtenářský klub

ZÚ: *Čtenářský klub – aktivita Klubu pro účastníky SVČ realizována ve výzvě*

Šablony II OP VVV. Nově zřízená aktivita, účastníkům poskytována zdarma.

Cíl: Podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte, vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování, pěstovat vztah k mateřskému jazyku, seznamovat se s lidovými

tradicemi a zvyky, vytvářet návyky kulturního chování, respektovat společenská pravidla.

Rodina, společenská výchova

ZÚ: *Klubíky, Duhová školka, Duhové klubíčko, Kamarád, Baby klub, Duhová kulička, Berušky, Mrňata*

Cíl: Rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa, vytváření bohaté slovní zásoby, vychovávat k partnerství a rodičovství, socializace a spolupráce v kolektivu, seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky, respektovat společenská pravidla, vcítovat se do situace zdravotně postižených a jejich integrace.

Individuální činnost

ZÚ: *Šachy, Mrštný jazýček, Deskové hry, Logohrátky*

Cíl: Rozvíjet a prohlubovat u dětí logické myšlení, schopnost uvažovat v souvislostech, myslet dopředu. Vedle soutěživosti rozvíjet i komunikační dovednosti, účelnou spolupráci, posilovat vlastní zodpovědnost a samostatnost. Vést k tvořivému myšlení a schopnosti řešit problémy s ohledem na kolektiv.

1.1.5. Zájmové činnosti přírodovědné, environmentální a technické

Jsou rozděleny do těchto podoblastí:

- Přírodovědná
- Environmentální
- Technická

Přírodovědná

ZÚ: *Přírodovědný, Domškoláci na Dřípatce, Dopolodne na Dřípatce, Domáci mazlíčci, Rybářský, Mladí přírodovědci, Montessori na Dřípatce, Příroda na paletě*

Cíl: Vychovávat děti a mládež k zájmu o přírodu a péči o ni, osvojovat si poznatky o zvířatech, rostlinách a neživé přírodě, pozorovat přírodu v přirozených životních podmínkách, naučit se využíváním vhodných zájmových činností relaxovat fyzicky i duševně, regenerovat síly a dbát na své zdraví i zdraví druhých, vychovávat ke kamarádství, utvářet příjemnou atmosféru v týmu.

Technická

ZÚ: *Hasiči, Fotoklub, Hokusy pokusy, Mladý koumák, A je to, Montéři, Mladý montér, Modelář, Konstruktéři, Youtube*

Cíl: Prohlubovat zájem o specializované činnosti, naučit se základním znalostem v oboru, osvojovat si praktické pracovní dovednosti, spolupracovat s institucemi, firmami a zájmovými spolky, účastnit se odborných soutěží, vychovávat ke kamarádství, utvářet příjemnou atmosféru v týmu.

1.2. Příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost

V příležitostných činnostech nabízejí naše jednotlivá pracoviště řadu akcí, které jsou otevřeny zejména neorganizovaným dětem, mládeži a členům našich zájmových útvarů jako další možnost využití volného času. Distanční formou DDM nabízí aktivity a výzvy prostřednictvím webových stránek a facebooku. Snahou je zapojit do těchto akcí nejen děti, ale i dospělé.

1.2.1. Tradiční akce

Cíl: Vyplnění volného času zejména neorganizovaným dětem, mládeži a ostatní veřejnosti, seznámení se s prostory v působnosti DDM a pracovníky DDM, získání nových zájemců o pravidelnou činnost, umožnit dětem zkusit si jinou činnost, přijít do DDM si zahrát, zabavit se, změřit si své síly.

Obsah: Akce pořádané pravidelně každý rok, týkající se oblasti vědomostí, dovedností a sportu (turnaje, soutěže, závody), dále akce prezentační (přehlídky, karnevaly, vedlejší prázdniny), bazary a akce připomínající tradice a významné dny.

Klíčové kompetence:

Účastník:

- umí účelně trávit volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí své nadání
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit
- dokáže se pohybovat v kolektivu - je schopen respektovat druhé
- respektuje dohodnutá pravidla

1.2.2. Další příležitostné akce

Cíl: Vyplnění volného času zejména neorganizovaným dětem, mládeži a ostatní veřejnosti, seznámení se s prostory v působnosti DDM a pracovníky DDM, získání nových zájemců o pravidelnou činnost, umožnit dětem zkusit si jinou činnost, přijít do DDM si zahrát, zabavit se, změřit si své síly.

Obsah: Akce pořádané během školního roku, týkající se oblasti vědomostí, dovedností a sportu např. nocování v domečku, dopravní výchova, prázdninový pas, příležitostné soutěže (ne MŠMT – např.: Jihočeský zvonek, Zlatý list, triatlon apod.)

Klíčové kompetence:

Účastník:

- umí účelně trávit volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí své nadání
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit
- dokáže se pohybovat v kolektivu – je schopen respektovat druhé
- respektuje dohodnutá pravidla

1.2.3. Ostatní příležitostné akce

Cíl: Předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace pracoviště, uvést do podvědomí veřejnosti kvalitu a odbornost naší práce.

Obsah: školení externích pracovníků (začátek a konec školního roku, letní činnost), práce s talenty (soustředění zájmových útvarů nad rámec pravidelné ZČ – příprava na vystoupení a soutěže)

Klíčové kompetence:

Účastník:

- získává odborné znalosti a poznatky z jednotlivých oblastí lidské činnosti
- získává základní dovednosti nebo se zdokonaluje v dané oblasti lidské činnosti
- svobodně si vybírá aktivity dle svého zájmu a možností
- hospodaří se svým volným časem a rozvíjí své volnočasové kompetence
- rozvíjí svůj talent a kreativitu
- zvyšuje své sebevědomí
- relaxuje při oblíbené činnosti a seberealizuje se
- učí se vyhledávat podporu a odbornou pomoc a řešit své problémy nejvhodnějším způsobem
- rozšiřuje své studijní obzory nahlédnutím do činnosti jednotlivých ZÚ

- začleňuje se v kolektivu a učí se v něm fungovat (zlepšuje svou komunikaci, učí se respektovat druhé, učí se předcházet konfliktům popřípadě je správným způsobem řešit, zkoumá vlastní osobnost, učí se být schopen nést odpovědnost za své činy, umí napravovat své chyby apod.)
- zvládá základní sociální strategie

1.2.4. Soutěže MŠMT

Soutěže MŠMT zahrnují sportovní a předmětové soutěže každoročně vyhlašované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Vycházejí z propozic jednotlivých soutěží. Mohou se konat prezenční i distanční online formou.

Cíl: Podpora a rozvoj nadání a talentu, příprava a možnost postupu do dalšího stupně soutěží, vedení k zvědavosti a pozitivnímu přístupu k dalšímu vzdělávání.

Obsah: školní, okrsková a okresní kola soutěží a olympiád

Klíčové kompetence:

Klient (účastník):

- rozvíjí svou odbornost
- zvyšuje své sebevědomí
- překonává překážky a učí se být vytrvalý
- rozvoj týmové spolupráce
- získává pocit odpovědnosti za sebe i za celou skupinu
- učí se řešit problémy

1.3. Táborová a další obdobná činnost

Tato činnost se v DDM uskutečňuje formou táborů, pobytových akcí a odborných soustředění v rámci zájmových útvarů. Dále pak formou táborů a krátkodobých akcí určených především pro děti, žáky, studenty a dospělé s nevyhraněnými zájmy. Základem táborové činnosti je organizování jarních, letních a podzimních prázdnin (pobytové a příměstské tábory, soustředění, jednodenní akce), které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů.

Cíl: Umožnit účastníkům aktivně využít volný čas, rozvíjet své zájmy (oblíbenou aktivitou) a talent, získávat nové zkušenosti, dovednosti a návyky, realizovat se v kolektivu, umět se adaptovat na kolektiv a prostředí, poznávání se navzájem, soužití v kolektivu, vyvrcholení pravidelné činnosti ZÚ, vedení dětí

k samostatnosti, respektování ostatních, umět se přizpůsobit novým podmínkám a situacím.

Obsah: hry, soutěže, procházky, názorné ukázky, spolupráce ve skupinách, relaxace, pobyt v přírodě, výlety

Klíčové kompetence:

- kompetence k řešení problémů – účastník poznává nové situace, hledá své místo v kolektivu, řeší konflikty, a zdolává problémy
- kompetence k učení – účastník získá nové poznatky a zkušenosti, rozvíjí talent
- komunikativní kompetence – účastník se učí vyjadřovat, komunikovat s vrstevníky i dospělými, rozvíjet a vyjadřovat myšlenky, správně argumentovat, obhajovat své názory, zapojovat se do diskuse, posilovat si sebevědomí
- občanské kompetence – účastník se učí plánovat, hodnotit, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i práva ostatních, respektuje ostatní účastníky, rozvíjí své sociální dovednosti, učí se být samostatný i součástí týmu, učí se obhajovat svůj názor a seberealizuje se
- kompetence sociální – účastník zvládá pracovat v týmu, umí najít své postavení ve skupině
- kompetence manuální – účastník získává nové dovednosti, procvičuje se ve zručnosti v různých oblastech vzdělávání
- účastník se učí samostatnosti
- účastník podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- účastník rozvíjí toleranci a snášenlivost
- účastník dokáže se prosadit i podřítit v kolektivu
- účastník respektuje dohodnutá pravidla

Tábory dělíme na:

- pobytové akce do 5 dnů spojené s pobytem mimo organizaci – víkendové akce, pobyty, soustředění pro jednotlivé ZÚ
- pobytové tábory (delší než 5 dnů) pro veřejnost i jednotlivé ZÚ s všeobecným nebo speciálním zaměřením (například s výukou jazyků, taneční, rybářský, sportovní...)
- příměstské tábory pro veřejnost s všeobecným nebo speciálním zaměřením (například výuka jazyků, vaření, sportovní...) a příměstská soustředění pro jednotlivé ZÚ

1.4. Osvětová a informační činnost

V rámci možností každého pracoviště je osvětová a informační činnost poskytována v různých podobách pro jednotlivce i skupiny z řad veřejnosti.

Cíl: Předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace pracoviště, uvést do povědomí veřejnosti kvalitu a odbornost práce pedagogů volného času, získávání nových poznatků, zprostředkování pozitivních zážitků a předcházení sociálně patologickým jevům.

Obsah: příprava a realizace seminářů, exkurzí, výletů za poznáním, přednášek a besed, preventivní a osvětová činnost, výstavy a vystoupení ZÚ na veřejnosti

Klíčové kompetence:

Účastník:

- získává odborné znalosti a poznatky z jednotlivých oblastí lidské činnosti
- získává základní dovednosti nebo se zdokonaluje v dané oblasti
- svobodně si vybírá aktivity dle svého zájmu a možností
- hospodaří se svým volným časem a rozvíjí své volnočasové kompetence
- rozvíjí svůj talent a kreativitu
- zvyšuje své sebevědomí
- relaxuje při oblíbené činnosti a seberealizuje se
- učí se řešit své problémy, vyhledávat podporu a odbornou pomoc nejvhodnějším způsobem
- rozšiřuje své studijní obzory nahlédnutím do činnosti jednotlivých DDM
- začleňuje se do kolektivu a učí se v něm žít (tzn.: zlepšuje svou komunikaci, učí se respektovat druhé, učí se předcházet konfliktům popřípadě je správným způsobem řešit, zkoumá vlastní osobnost, učí se být schopen nést odpovědnost za své činy, umí napravovat své chyby apod.)
- zná svou hodnotu a zvládá základní sociální strategie

1.4.1. Semináře

DDM a jeho jednotlivá pracoviště se snaží o co nejširší nabídku, která se skládá z mnoha akcí zaměřených na děti, mládež i dospělé. Také nabízí akce speciálně zaměřené na určité skupiny (např. kurzy či školení pro pedagogické pracovníky apod.)

1.4.2. Exkurze, výlety za poznáním

Konají se v jednotlivých DDM i mimo ně. Mají turisticko-rekreační a poznávací charakter. Jsou určeny nejen zájemcům ze zájmových útvarů DDM, ale i široké veřejnosti.

1.4.3. Preventivní a osvětová činnost

Cílem je předcházet popřípadě zamezit či snížit sociálně patologické jevy škodlivé společnosti a také poskytovat informace a osvětovou činnost v různých oblastech života, např. zdraví, psychohygienu apod.

1.4.4. Kurzy (do 9 lekcí)

Cíl: Zapojení do činnosti zájemce všech věkových kategorií a seznámení s novými specifickými činnostmi.

Obsah: výtvarné kurzy, rukodělné dílny, sportovní a jazykové kurzy

Klíčové kompetence:

Účastník:

- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- aktivně rozvíjí své schopnosti a dovednosti
- učí se odhadnout své možnosti

1.5. Individuální činnost

Je to jedna ze základních forem zájmového vzdělávání stanovená Vyhláškou č. 74 Sb., o zájmovém vzdělávání. V našem zařízení je individuální práce uplatňována průběžně celoročně a prolíná se všemi ostatními formami ZV stanovenými vyhláškou.

Individuální práce je uplatňována v těchto 2 rovinách:

1.5.1. Práce s talentovanými dětmi a mládeží (jednotlivci)

Vytváření podmínek pro rozvoj nadaných dětí.

Cíl: Vyhledávat a podporovat talentované děti, žáky a studenty, umožnit jim jejich rozvoj a porovnávat jeho růst v rámci individuálního osobnostního vývoje.

Obsah: konkrétní individuální práce v ZÚ (zejména v ZÚ pro pokročilé účastníky), konzultace PVČ, případně vedoucích ZÚ s dětmi, mládeží a pedagogy ZŠ a SŠ,

příprava na přijímací zkoušky či maturitu, příprava na soutěže a soutěže MŠMT ČR, pořádání soutěží na okresní, krajské a celorepublikové úrovni

Příklady činností:

- sportovní činnosti
 - moderní gymnastika, sportovní gymnastika,
 - karate, plavání, hokej, stolní tenis - na úrovni okresní, krajské popřípadě i celorepublikové
 - registrace přes tělovýchovné jednoty
- hudební a pěvecké činnosti
 - pískání pro zdraví
- taneční činnosti
 - taneční ZÚ
- výtvarné činnosti
 - příprava studentů k talentovým přijímacím zkouškám na SŠ, k maturitní zkoušce z VV a keramiky
- pracovní – technické činnosti
 - modelové výstavy a účast na soutěžích, okresní, krajské a celorepublikové závody v rybolovné technice
- přírodovědné činnosti
 - rybolovná technika, Zlatý list

Klíčové kompetence:

Účastník:

- rozvíjí své zájmy v individuálních činnostech
- rozvíjí odbornost a nadání
- dále rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- získává zdravé sebevědomí
- učí se překonávat překážky
- respektuje dohodnutá pravidla
- učí se vytrvalosti a trpělivosti
- rozvíjí kreativitu a sebevyjádření

1.5.2. Práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami

Vytváření podmínek pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cíl: Přizpůsobit zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení nebo postižení dítěte, začleňovat děti ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí (sociální vyloučení), s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí, přizpůsobit obsah činnosti snížené sociální adaptabilitě těchto dětí a zvýšit potřebu intenzivnější péče, vytvořit každému dítěti podmínky k rozvoji jeho osobnosti vhodným prostředím, zvýšenou motivací a postupy usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci dítěte (začleňování znevýhodněných dětí), handicapované a znevýhodněné děti přijímat tak, aby nepociťovaly svou odlišnost či nedostatečnost.

Obsah: konkrétní individuální práce v ZÚ, při nepravidelných akcích, pobytových akcích, konzultace PVČ, případně vedoucích ZÚ s dětmi, mládeží, rodiči a pedagogy, individuální práce ve výše citovaných činnostech

Klíčové kompetence:

Účastník:

- rozvíjí toleranci a snášenlivost
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- rozvíjí své zájmy v individuálních činnostech
- kompenzuje stresové situace a jednostrannou zátěž ze školního vyučování
- získává zdravé sebevědomí
- učí se překonávat překážky
- respektuje dohodnutá pravidla
- začleňuje se do kolektivu
- učí se trpělivosti

1.5.3. Konzultace a odborná pomoc

Jsou určeny převážně pro studenty pedagogických škol a pedagogické pracovníky či pro zájemce o další vzdělávání na SŠ, VŠ apod. Nejsou pevně určeny, jejich realizace vždy záleží na poptávce a konkrétní domluvě.

Cíl: Předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace pracoviště, uvést do podvědomí veřejnosti kvalitu a odbornost práce pedagogů DDM. Získávání poznatků, zprostředkování pozitivních zážitků a předcházení sociálně patologickým jevům.

Obsah: praxe, stáže, náslechy, konzultace, odborná pomoc, školní praxe studentů, odborná metodická pomoc pedagogům

Klíčové kompetence:

Účastník:

- získává odborné znalosti a poznatky z jednotlivých oblastí lidské činnosti
- získává základní dovednosti nebo se zdokonaluje v dané oblasti činnosti
- svobodně si vybírá aktivity dle svého zájmu a možností
- rozvíjí svůj talent a kreativitu
- zvyšuje své sebevědomí
- relaxuje při oblíbené činnosti a seberealizuje se
- učí se řešit své problémy a vyhledávat podporu a odbornou pomoc
- rozšiřuje své studijní obzory nahlédnutím do činnosti jednotlivých DDM
- začleňuje se do kolektivu a učí se v něm žít (zlepšuje svou komunikaci, učí se respektovat druhé, učí se předcházet konfliktům popřípadě je správným způsobem řešit, zkoumá vlastní osobnost, učí se být schopen nést odpovědnost za své činy, umí napravovat své chyby apod.)
- účastní se praxí, stáží, náslechů
- konzultuje a využívá odbornou pomoc

1.6. Spontánní činnost

Naše nabídka spontánních činností vychází z těchto principů:

- výběr činností, kterými člověk svůj volný čas naplní, je svobodný
- volný čas má hédonistickou /rozkošnickou, požitkářskou/ povahu
- různorodost aktivit naplňujících volný čas člověk potřebuje mj. proto, aby vyhověl různým svým potřebám
- volný čas slouží k rozvoji lidských schopností a vědomostí, je prostorem pro rozvoj přirozené touhy po vzdělání a objevování

- volný čas umožňuje vyjádření individuality jedince, tím, jak své volno tráví, vyjadřuje člověk sám sebe

Cíl: Relaxace, zábava, sebevzdělání a vzdělání, rozvoj lidské osobnosti, prevence.

Obsah: využívání víceúčelového sportovního areálu a dopravního hřiště na pracovišti v Prachaticích, využívání zahrady s dětským hřištěm na pracovišti v Netolicích, galerie na pracovišti ve Vimperku, přírodovědná zahrada s výukovými prvky na pracovišti CEV Dřípatka, na všech pracovištích je možné využít otevřené kluby a herny nejen pro dojíždějící děti

Klíčové kompetence k trávení volného času

Účastník:

- sám si vybírá vhodné aktivity vzhledem ke svým fyzickým i psychickým možnostem
- řídí svůj volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- seberealizuje se
- mění vztah k sobě samému
- respektuje opačné pohlaví
- čerpá poučení ze zkušenosti druhých
- vybírá si vhodné aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích a závodech
- vyjadřuje se srozumitelně a umí vést dialog
- je schopen pochopit problém a vyhledat vhodné informace k jeho řešení
- dokáže se zodpovídat ze svých rozhodnutí
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity

V rámci spontánních aktivit DDM nabízí:

- o hlavních prázdninách akce zahrnuté do Prázdninového pasu Města Prachatice
- Rodinné sportovní hry, Běh pro zdraví apod.
- využívání deskových her, internetu a virtuálních her v klubovnách DDM
- víceúčelové hřiště v Prachaticích je otevřeno dle provozního řádu hřiště
- dopravní hřiště v Prachaticích je volně přístupné bez časového omezení

- zahrada v Netolicích je přístupná podle provozního řádu zahrady
- galerie ve Vimperku je otevřená dle provozního řádu DDM
- v průběhu celého roku je monitorována frekvence návštěvníků na víceúčelovém hřišti v Prachaticích

1.7. *Vzdělávací programy*

Vzdělávací programy jsou určeny zejména žákům a studentům MŠ, ZŠ a SŠ. Témata jsou čerpána z různých vzdělávacích oblastí a navazují na RVP a ŠVP školských zařízení. Každé pracoviště připravuje nabídku vzdělávacích programů na začátku školního roku a přizpůsobuje ji poptávce školských zařízení.

Příklady vzdělávacích oblastí:

- výtvarná
- rukodělná
- hudební
- přírodovědná
- environmentální
- sportovní
- matematicko-logická
- dopravní výchova

Příloha byla upravena a schválena pedagogickou radou dne 10. 6. 2021

V Prachaticích 10. 06. 2021

Bc. Jiří Machart

2. Obsah oblastí zájmového vzdělávání

2.1. *Zájmové oblasti esteticko-výchovné*

Výchovně vzdělávací cíle:

- a) rozvíjení tvořivosti, fantazie, představivosti
- b) rozvíjení citu pro materiál, seznamování s novými materiály
- c) osvojení základních znalostí a řemeslných dovedností v oboru
- d) rozvoj estetického cítění a vnímání
- e) radost z prožitku vlastní tvorby
- f) poznávání kulturních tradic

Obsah činnosti:

- činnosti v jednotlivých zájmových útvarech podle plánu činnosti

Očekávané výstupy:

- a) zvládnutí technik a pracovních postupů
- b) aplikace své fantazie, kreativity do vlastního výtvarného díla

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, hry, výtvarné experimenty, využití atmosféry, výtvarné činnosti, interpretace uměleckého díla

Klíčové kompetence účastníka ZV:

- využívá prostředků zpětné vazby
- je tvořivý
- komunikuje a spolupracuje v rámci skupiny (ZÚ)
- získává zdravé sebevědomí
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní umělecké vyjádření
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- používá bezpečně nástroje a vybavení

2.2. *Zájmové oblasti pohybově-sportovní*

Výchovně vzdělávací cíle:

- a) rozvíjet obratnost, rozvíjet fyzickou a psychickou kondici
- b) rozvíjet týmovou spolupráci

- c) vychovávat ke zdravému způsobu relaxace
- d) rozvíjení morálních vlastností a smyslu pro fair-play

Obsah činnosti:

- a) sportovní hry s využitím tělocvičného nářadí a náčiní
- b) výuka pravidel hry (jednotlivců i družstev)
- c) fyzická i psychická příprava
- d) příprava na závodní činnost

Očekávané výstupy:

- a) fyzická a psychická zdatnost
- b) dochvilnost, dodržování řádu a pravidelnosti
- c) zklidnění po duševní práci – odreagování se pohybem
- d) zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- e) umět vítězit i prohrávat

Metody práce:

- nácvik hry, soutěže, trénink, pozorování, instruktáž

Klíčové kompetence účastníka ZV:

- zdravý životní styl je součástí jeho života
- prosazuje zdravé sebevědomí
- nenechat se odradit případným nezdarem a prohrou
- překonává překážky, je vytrvalý
- spolupracuje v týmu
- je odpovědný sám za sebe i celou skupinu

2.3. *Zájmové oblasti taneční, hudební a dramatické*

Výchovně vzdělávací cíle:

- a) naučit základním znalostem v oboru činnosti
- b) naučit základním technikám práce s dechem
- c) rozvoj hlasových a jazykových schopností
- d) rozvoj pohybové improvizace
- e) kultivace slovního projevu – artikulace, vyjadřování
- f) relaxace
- g) naučit vztahu ke kulturním tradicím

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti

Očekávané výstupy:

- a) ovládá hru na hudební nástroj
- b) ovládá základní taneční kroky a sestavy
- c) správně používá hlasové techniky
- d) správné držení těla
- e) vystoupení na veřejnosti

Metody práce:

- práce s textem, vysvětlování, poslech, zpěv, doprovod na hudební nástroj, modelové situace, scénky, rozhovory, hra, předvádění a pozorování, improvizace, dramatizace

Klíčové kompetence účastníka ZV:

- je kreativní
- má rozvinutý verbální i neverbální projev
- vyjadřuje své myšlenky a formuluje své názory
- umí naslouchat
- tvořivě pracuje s literárním a hudebním textem

je tolerantní a zdravě sebevědomý

2.4. *Zájmové oblasti společenskovední*

Výchovně vzdělávací cíle:

- a) rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
- b) podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte včetně studia cizích jazyků
- c) vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování
- d) pěstovat vztah k mateřskému jazyku
- e) vychovávat k partnerství a rodičovství
- f) vytvářet návyky kulturního chování
- g) respektovat společenská pravidla
- h) vciťovat se do situace zdravotně postiženého dítěte
- i) orientovat se v okolí
- j) poznávat významné a historické objekty v místě bydliště a okolí
- k) dodržovat lidové tradice a zvyky – seznamovat se s jejich vznikem
- l) dodržovat „tradice“ našeho zařízení (Den dětí, Den matek, ...)

m) vystoupit v rámci ZÚ na akci DDM

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti

Očekávané výstupy:

- a) zvládá správnou výslovnost
- b) má osvojenou danou slovní zásobu
- c) rozumí a hovoří více jazyky
- d) má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (předškolní děti)
- e) je schopen spolupráce a práce v týmu
- f) dodržuje pravidla slušného chování (společenská pravidla)

Metody práce:

- napodobování, poslech, práce s texty a metodickými listy, pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, instruktáž, napodobování, hry, zážitkové metody, exkurze

Klíčové kompetence účastníka ZV:

- ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými
- je tolerantní a zdravě sebevědomý
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- respektuje názor druhých lidí
- chápe význam tradic, zvyků, kulturního a historického dědictví
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- dokáže se prosadit i podřít – přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi – jejich přednostem i nedostatkům
- má kladný vztah a úctu ke starším a handicapovaným

2.5. Zájmové oblasti přírodovědné, environmentální a technické

Výchovně vzdělávací cíle:

- a) prohlubovat vědomosti o dění v přírodě
- b) pěstovat vztah k živé i neživé přírodě
- c) naučit se chránit přírodu
- d) vzbudit radost a zájem o přírodu
- e) rozvíjet zájem o pěstitelství a chovatelství
- f) poznávat chování zvířat
- g) rozvíjet tvořivost, citlivost a vstřícnost k řešení problémů životního prostředí (umět kriticky hodnotit, navrhnout řešení, nepřehlížet devastaci životního prostředí)
- h) nahlížet na přírodu s estetickým hodnocením
- i) spolupracovat s organizacemi a institucemi s ekologickým a technickým zaměřením
- j) osvojovat si praktické pracovní dovednosti
- k) naučit se základním znalostem a dovednostem v technickém oboru
- l) prohlubovat zájem o specializované technické činnosti

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti

Očekávané výstupy:

- a) zná různé ekosystémy
- b) umí se pohybovat v přírodě
- c) rozezná stromy podle plodů, listů, příp. podle kůry, pupenů
- d) rozezná domácí a volně žijící zvířata
- e) umí vyhledat a určit pobytová znamení v přírodě
- f) získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi
- g) umí třídit odpad
- h) orientuje se v pracovním postupu
- i) je schopen spolupráce a práce v týmu
- j) umí pracovat s nástroji
- k) orientuje se v jednoduchém technickém plánu
- l) zná a dodržuje bezpečnostní předpisy

Metody práce:

- pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, předvádění, instruktáž, napodobování, práce s pracovními listy, hry, zážitkové metody, exkurze, výukové programy, projekty, práce s přístroji

Klíčové kompetence účastníka ZV:

- uvědomuje si, že se svým chováním podílí na utváření prostředí, ve kterém žije, a že jej může ovlivnit
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- všímá si dění i problémů v okolí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- používá bezpečně a citlivě nástroje, přístroje a pomůcky
- pracuje podle návodu nebo pracovního postupu

Příloha byla upravena a schválena pedagogickou radou dne 10. 6. 2021

V Prachaticích 10. 06. 2021

Bc. Jiří Machart

3. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO)

Výchovně vzdělávací cíle:

- a) zprostředkovat účastníkům co nejbližší kontakt s živou a neživou přírodou, budovat pozitivní vztah k ní, získávat informace o zvířatech, rostlinách a dalších organismech
- b) seznamovat účastníky s místem a prostředím, v němž žijí, pomáhat vytvářet si k němu pozitivní vztah
- c) vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společnostmi, planetou Zemí, rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- d) rozvíjet správné hodnoty, postoje a kompetence k péči o přírodu a své prostředí
- e) vést účastníky k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s principy udržitelného rozvoje, osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k ochraně přírody
- f) vychovávat k odpovědnému vztahu k přírodě a pochopení vztahů v přírodě a vlivu člověka na ni

Obsah činnosti:

- environmentální vzdělávací programy (jednodenní či pobytové)
- jednorázové akce s tématem EVVO
- tábory příměstské a pobytové
- víkendové akce, pobytové akce, akce zaměřené na EVVO (např. Den Země)
- kurzy, semináře, školení
- pravidelná zájmová činnost (kroužky)
- spolupráce s organizacemi (Střední pedagogická škola Prachatice, Pedagogická, Přírodovědecká a Teologická fakulta JU ČB, AVČR, Krasec, KÚ Jihočeského kraje, NP Šumava, SEV Pavučina, město Prachatice, MŠ, ZŠ a SŠ Jihočeského kraje)

Očekávané výstupy:

- a) účastníci mají základní znalosti o životě, jednotlivých druzích živočichů a rostlin a dalších organismů, o přírodě a zákonitostech v ní
- b) mají kladný vztah k přírodě a svému bezprostřednímu okolí
- c) mají povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomují si, jak jejich chování ovlivňuje jejich vlastní zdraví i životní prostředí

- d) pomáhají pečovat o okolní životní prostředí (dbají na pořádek a čistotu, nakládají vhodným způsobem s odpady, starají se o rostliny, zvířata, chrání přírodu v okolí)
- e) mají vlastní pozitivní prožitky z pobytu v přírodě, dokáží se v ní pohybovat i relaxovat
- f) aktivně se účastní ochrany životního prostředí, rozlišují aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Metody práce EVVO v činnostech ZV:

- vzdělávací programy a vícedenní pobytové programy zaměřené na EVVO a výuku v terénu
- pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost ZÚ zaměřená na EVVO
- příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost – jednorázové akce, kurzy a semináře
- vzdělávací projekty, soutěže a olympiády
- táborová a další obdobná činnost
- osvětová a informační činnost
- individuální činnost

Klíčové kompetence:

Účastník:

- rozvíjí a prohlubuje svůj vztah k přírodě
- rozvíjí a prohlubuje svůj vztah k místu
- chápe základní ekologické děje a zákonitosti
- má povědomí o environmentálních problémech a konfliktech
- je připravený jednat ve prospěch životního prostředí

Pravidelná zájmová činnost

- ZÚ přírodovědné
- EVVO prochází všemi ZÚ

Příležitostná činnost

- Den Země a další dny významné pro ŽP
- Uklidíme svět či Uklidíme Česko
- Vítání ptačího zpěvu (přednáška – exkurze)

- Výstavy – např. výstava hub
- Kurzy výtvarné, rukodělné, biologické apod.
- Okresní kolo Biologické olympiády

Táborová činnost

- příměstské a pobytové tábory
- akce, pobyty, soustředění

Osvětová a informační činnost

- výlety, exkurze

Individuální činnost

- školní praxe a náslechy studentů
- metodická pomoc studentům při psaní závěrečných prací
- metodická pomoc pedagogům
- práce s talentovanými dětmi a mládeží (příprava na Biologickou olympiádu, biologický klub)
- konzultace, odborná činnost – poradenství

Výchovně vzdělávací programy

- Dle aktuální nabídky CEV Dřípatka na příslušný školní rok

Příloha byla upravena a schválena pedagogickou radou dne 10. 6. 2021

V Prachaticích 10. 06. 2021

Bc. Jiří Machart